

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

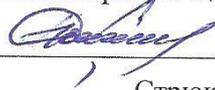
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО «Радищевский район»**

**МОУ "Вязовская ОШ "**

РАССМОТРЕНО

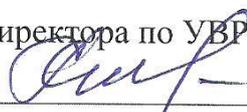
Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

  
Стрюкова Е.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Аипова З.Т.

Протокол №2  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
«Вязовская ОШ  
им. А. М. Никифорова»

  
Стрюкова М.В.

Приказ №73-ОД  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6051554)

**Друзья немецкого языка**

для обучающихся 4 класса

с.Вязовка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Друзья немецкого языка» разработана для учащихся 4 класса общеобразовательной школы на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; примерной программы по немецкому языку, составители И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.; «Просвещение», 2011

Программа рассчитана на 1 год обучения-34 часа.

1 час в неделю-34 учебные недели.

Продолжительность занятий-40 мин.

Рабочая программа предусматривает использование следующего учебно-методического комплекса:

1. Учебник «Deutsch». 4 класс. Авторы: И.Л. Бим; Л.И.Рыжова, М., Просвещение, 2015 год.
2. И.Л. Бим; Л.И.РыжоваРабочая тетрадь. М., Просвещение, 2017 год.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010 год.
4. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006 год. – 158 с.
5. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- осознание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, понимания необходимости учения;
- представление о своей гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным и духовным ценностям;
- формирование мотивации к творческому труду ( в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

### **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и слесно – логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать ( в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной ,громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать ее ( под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе ( с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов ( художественного и познавательного; передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал ( плакаты, презентацию);
- использовать знаково – символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- пользоваться двуязычными словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно – следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и

ситуацию общения;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- правильно произносить немецкие буквосочетания, слова и фразы;
- соблюдать наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- пользоваться двуязычными словарями.
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- делать краткие связные сообщения о каникулах, о животных;
- называть цвета;
- описывать картинки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать в тексте лексические единицы в пределах тематики начальной школы;
- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать в речи интернациональные слова;
- опираться на языковую догадку слов, образованных путем словосложения.
- рассказывать о школьных принадлежностях, о спорте, о праздниках;
- описывать погоду в разное время года;
- разыгрывать сценки; - говорить друг другу комплименты;
- кратко выражать свое мнение.- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Школьные принадлежности	0	5	5
2	Времена года	0	5	5
3	День святого Николая	2	1	3
4	Спорт	1	3	4
5	Животные	2	4	6
6	Мы идем на карнавал	3	1	4
7	Радуга – дуга	1	3	4
8	Ура! Каникулы!	2	1	3
	Итого	2	27	34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Школьные принадлежности. 5 часов**

Начало учебного года. Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе». Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе.

### **Времена года. 5 часов**

Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев». Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку». Календарь природы.

### **День святого Николая. 3 часа**

Традиции и атрибуты праздника. Рождественский венок. Рождественский сапожок. Рождественские песни.

### **Спорт. 4 часа**

Виды спорта. Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».

### **Животные. 6 часов**

Домашние и дикие животные. Инсценировка сказки «Теремок». Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя». Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Зоопарк».

### **Мы идем на карнавал. 4 часа**

Традиции празднования карнавала в Германии. Песня «Времена года». Одежда для карнавала. Готовим маску (проект).

### **Радуга - дуга. 4 часа**

Игра «Краски». Игра «Цветные игрушки». Игра «Нарисуй радугу». Краски в стихах и рифмовках. Игра «Назови цвет!» Игра «Будь внимателен». Мы поем.

### **Ура! Каникулы! 3 часа**

Лето. Летние забавы. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Школьные принадлежности.</b>	<b>5</b>		
1	Мы собираемся в школу	1		
2-3	Мы в школе	2		
4-5	Покупаем школьные принадлежности	2		
	<b>Времена года.</b>	<b>5</b>		
6-7	Времена года.	2		
8	Месяцы	1		
9-10	Дни недели	2		
	<b>День святого Николая.</b>	<b>3</b>		
11	Традиции и атрибуты праздника.	1		
12	Рождественский сапожок.	1		
13	Рождественские песни.	1		
	<b>Спорт. 4 часа</b>	<b>4</b>		
14	Виды спорта.	1		
15	Игра «Снежный ком».	1		
16	Игра «Пантомима»	1		
17	Игра «Аукцион».	1		
	<b>Животные.</b>	<b>6</b>		
18-19	Домашние и дикие животные.	2		

20-21	Инсценировка сказки «Геремок».	2		
22-23	Зоопарк.	2		
	<b>Мы идем на карнавал.</b>	<b>4</b>		
24	Традиции празднования карнавала в Германии.	1		
25	Песня «Времена года».	1		
26	Одежда для карнавала.	1		
27	Готовим маску (проект).	1		
	<b>Радуга - дуга.</b>	<b>4</b>		
28	Игра «Краски»	1		
29	Игра «Нарисуй радугу».	1		
30-31	Краски в стихах и рифмовках.	2		
	<b>Ура! Каникулы! 3 часа .</b>	<b>3</b>		
32-33	Лето.	2		
34	Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.	1		