

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ «Вязовская ОШ
им. А.М. Никифорова»
Протокол № 4 от «9» января 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Вязовская ОШ
им. А.М. Никифорова»
М.В. Строкова
Приказ № 7-ОД от «11» января 2024



ПОЛОЖЕНИЕ о центре детских инициатив

1. Общие положения

1.1. Центр детских инициатив (далее – Объединение) муниципального общеобразовательного учреждения «Вязовская основная школа имени А.М. Никифорова» является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

1.2. Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

1.3. Объединение является некоммерческой организацией.

1.4. Объединение, выполняя свои задачи, действует на основе:

- Федерального закона от 12.01.1996г №7-ФЗ (ред. От 27.06.2018) «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017года № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом Российского движения школьников и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.

1.5. Объединение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и другими общественными объединениями, организациями, предприятиями, учреждениями образования, культуры.

2. Принципы объединения

2.1. Объединение строит работу на принципах:

- сотрудничества и созидания;
- выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;

2.2.1. Общее - домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно.

2.2.2. Индивидуальное – домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов.

2.2.3. Групповое – домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения.

2.2.4. Дифференцированное – домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

2.2.5. Творческое – домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

2.3. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. При организации домашних заданий учитель должен выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания в электронном журнале/электронном дневнике, которая размещается в СГО в день проведения урока.

3.3. Объем домашних заданий.

3.3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах:

- в 1 классе – 1 час;
- во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
- в 4-м и 5-м классах – 2 часа;
- в 6-м, 7-м и 8-м классах – 2,5 часа;
- в 9-м классе – до 3,5 часов.

3.3.2. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке, ОДНКНР, ОРКСЭ дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.3.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.3.4. В 1 классе домашнее задание не задается, может быть только индивидуальным для ликвидации пробелов в знаниях. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

3.4. Содержание домашнего задания:

3.4.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но неточной копией выполненных в классе.

3.4.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.4.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.5. Сложность домашнего задания:

3.5.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами, задания, связанные с заучиванием наизусть фрагментов литературного материала. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.5.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.5.3. На выполнение творческих заданий, а также на заучивание литературных произведений давать не меньше недели, чтобы обучающийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.5.4. Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале/электронном дневнике. Учитель обязан разместить запись домашнего задания в электронном журнале в день проведения урока и не позднее суток до начала урока.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

- в 1-2-м классе – 20 минут;
- в 3-4-м классах – 25 минут;
- в 5-9-м классах – 30 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий:

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

4.4.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

4.4.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

4.4.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

4.4. При организации дистанционного обучения учитель тщательно подбирает содержание и объем домашнего задания. Все домашние задания при дистанционном обучении подлежат проверке. Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале /электронном дневнике.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в 1-4 классах домашнее задание проверяется ежедневно;
- в первом полугодии 5-го класса домашнее задание проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка, литературы, алгебры, геометрии) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется не реже одного раза в неделю, в 9-х классах – один раз в неделю.

5.3. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося учителем–предметником, классным руководителем.

5.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

5.5. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.6. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь.

5.7. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал/электронный дневник не позже трёх дней с момента сдачи работ на проверку.

5.8. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя в тот же день.

6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления школы.

7.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе настоящего Положения:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

7.3. Предметом контроля являются электронные журналы, электронные дневники и тетради обучающихся.

7.4. По результатам контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания. Справка может быть составлена руководителем ШМО соответствующего цикла, который был привлечён к проверке работы учителя.

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования

Учебный предмет	5-7 классы	8-9 классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.М. НИКИФОРВА»

Учебный предмет	5-7 классы	8-9 классы
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели
Математика	Не более 2 правила 3 номеров	-
Алгебра, вероятность и статистика	-	Не более 2 правил и 4 номеров
Геометрия	-	1 теорема и до 2 задач
Физика, химия, информатика	-	Не более 3 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология, ОБЖ	1-2 параграфа не превышающий 4 листа печатного текста. Письменные работы не задаются. Возможно задать письменные упражнения с контурными картами при сокращении устной части д/з	Объем определяется изученным материалом на уроке
Иностранный язык	1 устное и одно письменное задание	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю
Музыка, ИЗО, физическая культура, ОДНКНР	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы